

Grille d'analyse pour apprécier un programme d'intervention

Les enseignants ou les intervenants qui souhaitent porter un jugement critique sur un programme d'intervention peuvent utiliser cette grille d'analyse pour en faire l'appréciation. Cette grille qui est fondée sur un ensemble de critères objectifs issus de la littérature scientifique peut aussi être utilisée pour faire l'appréciation de tout autre outil servant à la réalisation d'une intervention (ex. : livre, film, vidéo, site web, pièce de théâtre, jeu). Dans un cas comme dans l'autre, tous les éléments proposés dans cette grille ne sont pas systématiquement applicables à tous les outils d'intervention. Ils permettent néanmoins d'identifier les forces et les limites de chacun d'eux pour juger de leur pertinence en fonction des besoins.

Nom : _____

Date : _____

Description du programme

Titre

Auteur(s)

**Année d'édition
(mise à jour)**

**Clientèle ciblée
par le programme**

Primaire

Secondaire

Précisez le groupe d'âge :

Précisez le groupe d'âge :

Sujets(s) abordé(s)

Objectif(s)

Stratégies d'animation
(plus d'une stratégie possible)

Exposé Discussion Quiz Remue-méninges Plénière

Présentation audiovisuelle (vidéos, musique, site Internet)

Atelier en équipe Mise en situation Jeu Débat Témoignage

Autres, précisez :

**Rencontres prévues
pour la mise en œuvre**

Nombre de rencontres :

Durée des rencontres :

Possibilité d'utiliser une partie du programme Oui Non

Support

Cartable Vidéo Document PDF Site Internet Magazine

Autres, précisez :

Modalité d'acquisition
(où, comment et à quel coût se procurer le programme)

Site Internet (En ligne) auprès de l'auteur du programme En magasin

Autres, précisez :

Coût, précisez :

Langue disponible

Français Anglais Autres, précisez :

Qualité des sources d'information

Le programme offre un <u>contenu</u> qui s'appuie sur des sources d'information ... :	OUI	NON	N/A
▪ fiables (exactitude, pertinence et exhaustivité des informations)			
▪ crédibles (dont les auteurs détiennent une expertise de contenus reconnue)			
▪ à jour (reflètent l'état actuel des connaissances depuis sa publication)			

Approche du programme

Le programme adopte une <u>vision globale et positive de la sexualité</u> qui ... :	OUI	NON	N/A
▪ fait la promotion d'une <u>sexualité saine, harmonieuse et égalitaire</u>			
▪ permet d'aborder la sexualité en considérant ses <u>différentes dimensions</u>			
- biologique			
- psychoaffective			
- socioculturelle			
- relationnelle			
- morale			
▪ tient compte de la diversité...			
- corporelle (en présentant des formats et des apparences physiques diversifiées)			
- socioculturelle (en présentant la diversité des valeurs morales et religieuses de la société québécoise et en étant exempt de discrimination)			
- sexuelle (en présentant la pluralité des identités de genre et des orientations sexuelles)			
▪ ne joue pas sur...			
- la dramatisation ou la banalisation de certains comportements			
- les sentiments de peur, de honte ou de culpabilité			

Pertinence des sujets

Le programme offre un <u>contenu</u> qui soutient la réalisation d'actions associées aux thèmes prioritaires en éducation à la sexualité ¹	OUI	NON	N/A
<input type="checkbox"/> Préscolaire <input type="checkbox"/> Primaire <input type="checkbox"/> Secondaire			
▪ Croissance sexuelle humaine et image corporelle			
▪ Globalité de la sexualité			
▪ Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales			
▪ Vie affective et amoureuse			
▪ Agir sexuel			
▪ Grossesse et naissance			
▪ Infections transmissibles sexuellement et par le sang et grossesse			
▪ Violence sexuelle			
▪ Agression sexuelle			

Conditions d'efficacité reconnues

Le programme offre un <u>contenu approprié et adapté</u> qui ... :	OUI	NON	N/A
▪ prend en compte le développement psychosexuel des enfants et des adolescents			
▪ soutient de manière explicite le développement de compétences par des activités visant à soutenir les apprentissages au regard des :			
- savoirs (connaissances)			
- savoir-être (attitudes)			
- savoir-faire (habiletés)			
Le programme propose des stratégies d'animation qui favorisent un <u>engagement actif des jeunes</u> en ... :	OUI	NON	N/A
▪ ne se limitant pas à la seule transmission d'informations (exposé magistral)			
▪ s'appuyant sur les connaissances et les conceptions des jeunes (ex. : boîte à questions, sondage)			
▪ en tenant compte des intérêts et des motivations des jeunes			
▪ permettant aux jeunes de s'exprimer, d'explorer leurs idées, de développer leur initiative et d'utiliser leur créativité (débat, remue-méninges, plénière, etc.)			
▪ permettant aux jeunes de se questionner, de faire des choix, de prendre des responsabilités, de résoudre des problèmes, de se responsabiliser, de s'auto-évaluer			
Le programme favorise <u>une intensité et une continuité</u> des actions qui ... :	OUI	NON	N/A
▪ ne se limitent pas à des activités ponctuelles			
▪ peuvent être déployées tout au long du cheminement scolaire des jeunes			
▪ favorisent un réinvestissement des apprentissages dans différents contextes et milieux de vie			
Le programme permet d'agir de <u>façon globale</u> à plusieurs niveaux d'intervention, soit ... :	OUI	NON	N/A
▪ auprès des jeunes (développement de compétences personnelles et sociales)			
▪ à l'école (environnement favorable à une sexualité saine et responsable)			
▪ au sein de la famille (environnement favorable à une sexualité saine et responsable)			
▪ dans les organismes de la communauté (environnement favorable à une sexualité saine et responsable)			

Qualité du matériel

Le programme propose du <u>matériel</u> qui est ... :	OUI	NON	N/A
▪ attrayant (mise en page aérée, visuel adéquat : images, dessins, photos, schémas, etc.)			
▪ facile à comprendre (lisibilité du texte, bon usage de la langue, choix de vocabulaire approprié)			
- pour l'animateur (quel que soit le niveau de compétence sur le sujet)			
- pour le public cible (langage clair et simple, phrases courtes, visuel attrayant, etc.)			
▪ facile à utiliser (matériel clé en main)			
▪ exempt de toutes formes de publicité ou de promotion qui incite à la consommation (achat de produits, référence à un site web commercial, etc.)			

Capacité de mise en œuvre

Est-il possible de mettre en œuvre le programme en fonction ... :	OUI	NON	N/A
▪ du milieu ciblé pour l'intervention? (école, organisme de la communauté, etc.)			
▪ de la clientèle visée par les activités? (adaptations requises : clientèles particulières, jeunes en difficulté, langue, etc.) ²			
▪ du temps disponible pour la réalisation des activités? (utilisation du programme en tout ou en partie) ²			
▪ des ressources humaines disponibles pour l'animation des activités? (nombre de ressources et compétences requises) ²			
▪ des ressources matérielles nécessaires pour la réalisation des activités? (impression, ressources informatiques, accès internet, etc.)			

Appréciation globale du programme

Mon opinion concernant ...	Pas du tout favorable	Peu favorable	Assez favorable	Très favorable
▪ la qualité des sources d'information du programme m'apparaît...				
▪ l' approche privilégiée par le programme m'apparaît...				
▪ la pertinence des sujets abordés par le programme m'apparaît...				
▪ l'ensemble des conditions d'efficacité du programme m'apparaît...				
▪ la qualité du matériel du programme m'apparaît...				
▪ la capacité de mise en œuvre du programme m'apparaît...				

Commentaires

Bibliographie

<https://santemontreal.qc.ca/professionnels/drsp/sujets-de-a-a-z/sexoclic/comprendre/bibliographie/#c24394>

1. Si le programme ne permet pas de soutenir la réalisation d'actions associées aux thèmes prioritaires en éducation à la sexualité qui ont été définis par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, il importe de se questionner sur sa pertinence en validant s'il répond aux besoins du milieu et des jeunes ciblés en matière de sexualité.
2. Le non-respect des diverses composantes d'un programme peut limiter ou empêcher l'atteinte des résultats attendus. Lorsqu'il s'avère nécessaire d'adapter un programme, en fonction notamment du temps disponible pour la réalisation des activités (ex. : réduction du nombre ou de la durée des séances, retrait de messages clés ou de contenus essentiels que les participants doivent acquérir), des particularités de la clientèle (ex. : jeunes présentant un handicap physique, une déficience intellectuelle, un trouble du spectre de l'autisme, etc.) ou encore des conditions organisationnelles de réalisation (ex. : recours à moins de personnel que recommandé ou à du personnel qui n'est pas suffisamment formé ou qualifié pour sa mise en œuvre), ces adaptations peuvent avoir un impact sur son efficacité.