

L'agression sexuelle dans les relations amoureuse: prévenir et mieux intervenir auprès des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme

Nathalie Sasseville, Ph.D., Université du Québec à Chicoutimi

Marie-Pierre Baron, Ph.D., Université du Québec à Chicoutimi

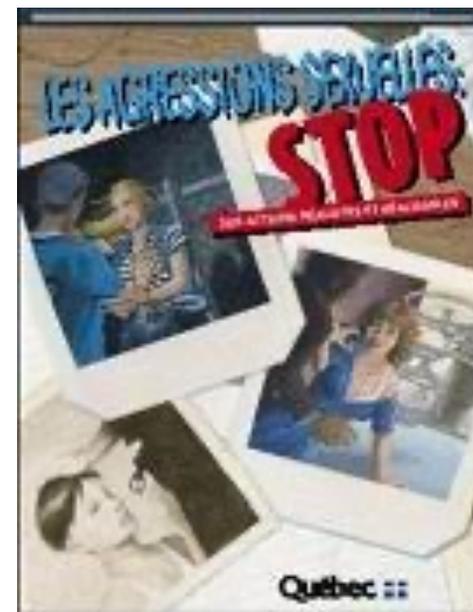
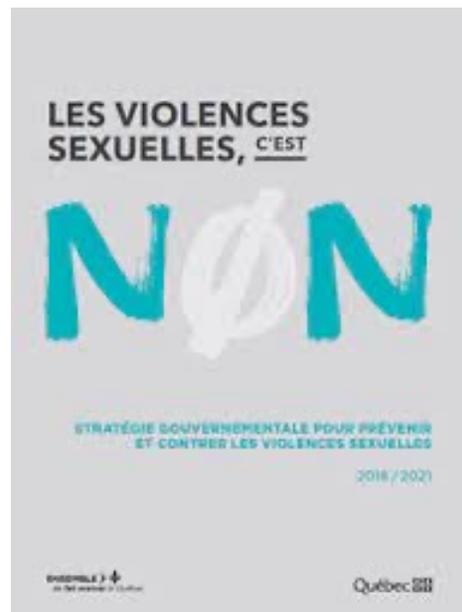
Julie Courcy, M.A., Doctorante, Université du Québec à Rimouski



Problématique

- Les femmes handicapées étaient plus du double de celles sans handicap à rapporter vivre de la VC (ESG, 2014)
- Les personnes ayant des handicaps plus sévères sont plus à risque de subir de la VC que celles avec des handicaps moins sévères
- La violence sexuelle touche particulièrement les femmes et les jeunes DI et/ou TSA
 - $\frac{1}{4}$ des femmes ayant une incapacité cognitive (24 %) ont subi de la violence sexuelle par un adulte avant l'âge de 15 ans (Statistique Canada, 2014).
 - Les données populationnelles indiquent que les enfants et les adolescent.es avec une DI sont plus à risque de subir des agressions sexuelles que les autres enfants (Davis, 2010).

Mise en contexte



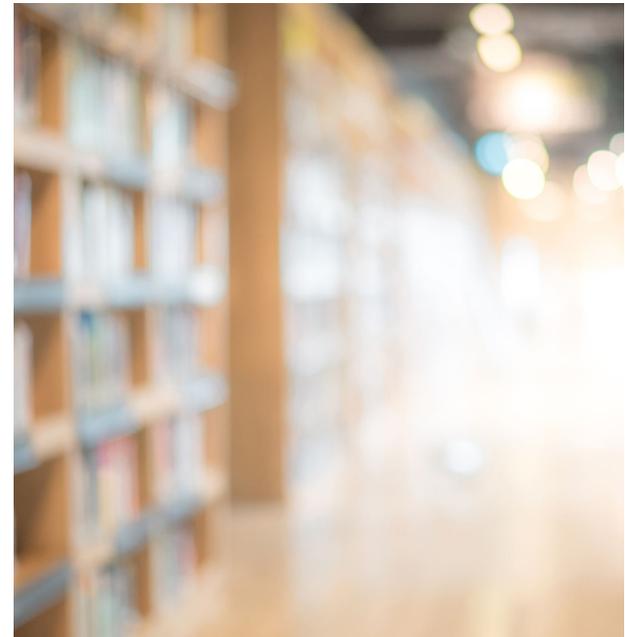
Revue systématique de la littérature

Repérage des articles:

- Bases de données: Psych Info, Scopus, Érudit et Academic search complete
- Bibliographie des articles retenus
- Littérature grise

Analyse de la robustesse des études : CASP

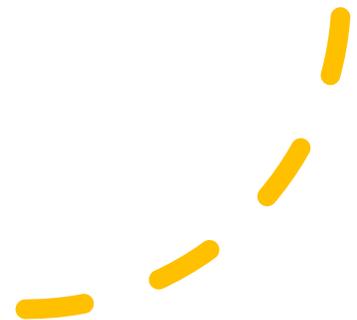
Validation interjuge



Critères d'inclusion	Critères d'exclusion
<ul style="list-style-type: none">● Étude portant sur la prévention des abus sexuels● Porter spécifiquement sur l'une des deux populations visées: DI et TSA● Contexte sociodémographique similaire au Québec● Publication en français ou en anglais	<ul style="list-style-type: none">● Étude qui porte sur la prévention de la violence et qui serait non spécifique aux abus sexuels● Article ou rapport ne s'appuyant pas sur une méthodologie de recherche

Postulats

Les enseignements qui se dégagent des programmes de prévention des AS, en contexte de relation amoureuse ou non, sont transférables.





Objectif de la présentation

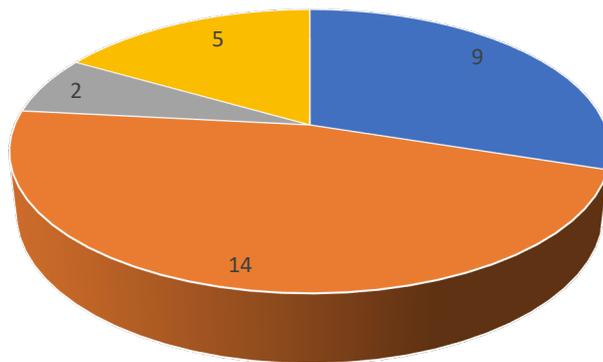


Quelles sont les leçons / principes
d'intervention que l'on peut tirer de
la littérature en matière de
prévention des AS qui sont
transférables aux programmes de
prévention de la VC?

Les programmes recensés

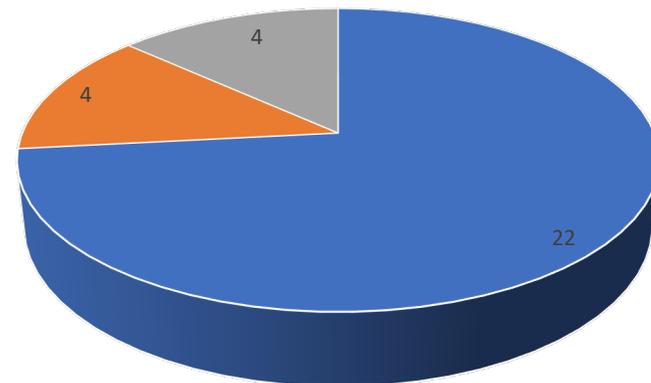
Les études recensées (n=30; 1984-2021)

Type de programmes



- Éducation sexuelle
- Protection des AS
- Habiletés sociales
- Éducation et protection

Cible d'intervention



- Individuelle
- Familiale
- Communautaire

Programmes de protection à l'égard des abus sexuels

- Misent sur l'éducation des victimes potentielles d'agression sexuelle en augmentant les connaissances, le niveau de conscience et les habiletés de protection.
- Deux cibles d'intervention:
 - Individuelle ou communautaire
- Destinés principalement pour une clientèle DI légère ou modérée
- Groupe (10 à 20) sur du moyen terme (2 à 15 semaines) en plus des séances de rappel
- Programmes combinant un enseignement *in vivo* et *in situ*

Thèmes abordés
Autodéfense
Touchés acceptables et non acceptables
Sécurité et/ou santé sexuelle et prévention
Connaissance et/ou conscience de soi
Fonctionnement sexuel
Connaissance des choix et conséquences en matière de sexualité
Abus sexuels et/ou attouchements sexuels
Relations inappropriées
Sentiment (amour et amitié)
Compétences sociales et/ou communicationnelles
Cycle de vie et/ou puberté
Conscience du corps et/ou langage corporel
Comportement privé et public (masturbation)
Relation sexuelle et/ou relation de couple
Autonomie du corps et/ou parties intimes
Dénonciation et/ou signalement
Consentement

Programmes d'éducation à la sexualité

- Visent à accompagner les participant sur le développement de connaissances et compétences en la matière
- Trois cibles d'intervention: individuelles, familiales et communautaire
- Destinés principalement pour une clientèle DI légère
- Petit groupe sur du court terme 2 à 10 semaines

Thèmes abordés
Autodéfense
Touchés acceptables et non acceptables
Sécurité et/ou santé sexuelle et prévention
Connaissance et/ou conscience de soi
Fonctionnement sexuel
Connaissance des choix et conséquences en matière de sexualité
Abus sexuels et/ou attouchements sexuels
Relations inappropriées
Sentiment (amour et amitié)
Compétences sociales et/ou communicationnelles
Cycle de vie et/ou puberté
Conscience du corps et/ou langage corporel
Comportement privé et public (masturbation)
Relation sexuelle et/ou relation de couple
Autonomie du corps et/ou parties intimes
Dénonciation et/ou signalement
Consentement

Programmes de développement des habiletés sociales

- Misent sur le développement de compétences sociosexuelles chez les participant.es
- Une cible d'intervention:
 - Individuelle
- Destinés pour une clientèle DI légère et TSA
- Petits groupes sur du court terme (5 semaines)

Thèmes abordés

Socialisation

Interactions sociales

Communication

Quelles sont les retombées de ces programmes?

Pour les personnes DI et/ou TSA

Acquisition de
connaissances
sur la sexualité:

- Enjeux de maintien des connaissances dans le temps
- Sentiments négatifs

Développement
de
comportements
prosociaux

- Comparables aux personnes sans handicap

Développement
de compétences
de protection

- Acquisition de compétences en contexte *in vivo* mais, transfert difficile en contexte *in situ*
- Nécessite des séances de rappel pour un maintien dans le temps

Pour les familles et/ou les professionnels

Augmentation du sentiment de compétence pour mieux soutenir la personne DI et /ou TSA

Diminution des fausses croyances et des préjugés

Développement de nouvelles connaissances sur:

- Les abus sexuels et les facteurs de risque et de protection
- Les méthodes d'enseignement appropriées

Rigueur des études recensées

- **Biais liés à la méthode**
 - Outils non standardisés
 - Devis non expérimental sans groupe témoin ou qualitatif
 - Analyses statistiques peu puissantes
- **Biais liés à la représentativité**
 - Petite taille des échantillons
 - Échantillons homogènes (femmes, DI ou TSA)
- **Biais liés à au temps d'exposition au programme**
 - De courte durée

Quelles sont les leçons à tirer de ces études/programmes?

Et comment les transférer en contexte de prévention de la VC?

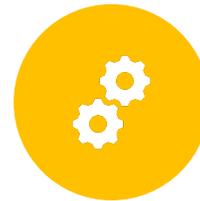
Différenciation pédagogique



CONTENU



PRODUCTIONS



PROCESSUS



ENVIRONNEMENT



Recommandations individuelles



Différencier le contenu

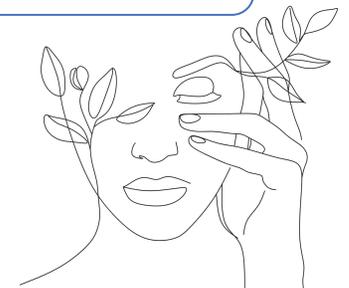


Ajuster le matériel pédagogique et les notions en fonction du niveau de compréhension des participants

Modifier le rythme ou le contenu selon les besoins du groupe ou des personnes participantes

Séparer les participants selon le contenu ciblé (hygiène, masturbation, etc.)

S'assurer d'organiser des séances pour favoriser le maintien des habiletés.



Différencier les productions



Pratiques impliquant plusieurs niveaux de systèmes: famille, professionnels, etc.



©Sasseville et al., 2023

Différencier les processus



Combiner les méthodes d'enseignement : en groupe, en binôme, individualisé, etc.

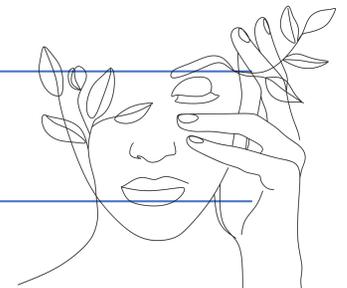
Partir des connaissances préalables et/ou des intérêts des participants.

Importance de répéter dans le temps les notions enseignées

Importance de permettre un échange avec les personnes pour répondre à leurs questions

Utiliser le renforcement positif

Utiliser des référents visuels



Différencier l'environnement physique et affectif



Exposer les participants à différents milieux (situation de vie concrète et réelle)

- *In situ et in vivo*

Importance de contextualiser les enseignements

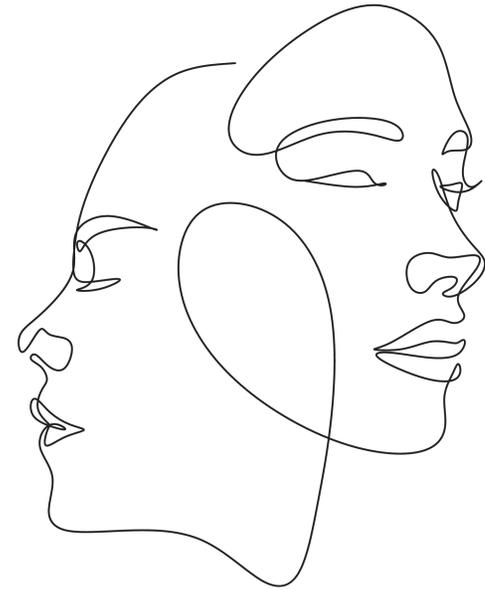
- Mise en situation
- Jeux de rôle
- Poupées anatomiques

Assurer le transfert dans le milieu de vie

- Document pour les familles
- Pictogrammes

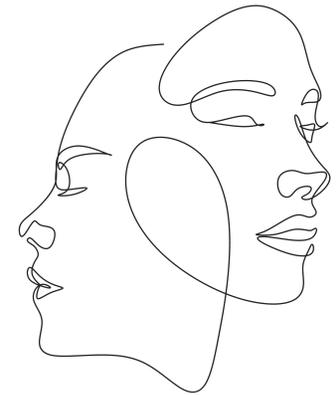


Recommandations familiales



Miser sur l'environnement

Différencier le contenu



Séances conçues
spécifiquement pour les
responsables parentaux

Développer les programmes
et les contenus, notamment,
en fonction des besoins et/ou
des inquiétudes des parents

Assurer la clarté du message,
peu importe les stratégies
employées ou adaptées.

Formations données par des
professionnels d'expérience
issus de l'éducation, de la
psychologie clinique, de
l'éducation spécialisée ou de
la recherche

Différencier les processus

- Combiner les méthodes d'enseignement : individualisé, en binôme, en petit ou en grand groupe
 - Formation conjointe responsable parental/jeune
- Miser sur le soutien de groupe pour favoriser l'échange d'informations (anecdotes, bons coups, etc.)



Différencier l'environnement



Envisager diverses stratégies autonomes

- vidéos, devoirs, lecture, etc.



Envisager diverses stratégies participatives

- discussion, jeux de rôle, modélisation, jeux-questionnaires, etc.

Recommandations communautaires



Diversifier les contenus



- Offrir des formations plus intensives pour soutenir les apprentissages, optimiser le changement d'attitudes et contrer les préjugés potentiels
- Organiser les contenus selon les thématiques ciblées
- Assurer l'animation des séances par des chercheurs
 - Envisager le mentorat pour assurer la liaison avec l'université et la pérennité des apprentissages chez la personne intervenante

Diversifier les processus



Combiner les stratégies pédagogiques

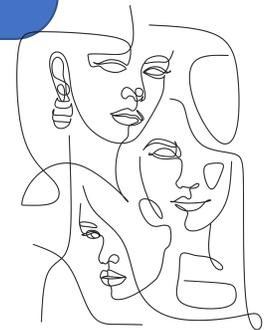
- Enseignement didactique, ateliers, activités en petits groupes, activités évaluatives, dossier d'études, etc.



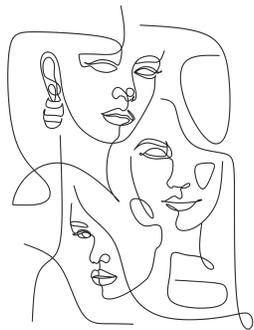
Diversifier l'environnement



Dégager les membres du personnel des organisations pour assurer leur formation régulière



Limites des programmes



Programmes axés sur les facteurs de protection et non sur ceux de risque

Programmes hétéronormatifs et cisgenres

Activités de prévention morcelées et non répétitives

Programme qui ne traite pas de la notion de consentement

Pour aller
plus loin



Principes



Prévention de la violence conjugale (INSPQ, 2010)	Prévention des agressions sexuelles DI\TSA
Agir tôt	Agir tôt
Intervenir dans différents milieux <ul style="list-style-type: none">• Activités de prévention famille, école et communauté	Intervenir dans différents milieux <ul style="list-style-type: none">• Activités de prévention individuelles, familiales et communautaires
Mobiliser différents acteurs	Mobiliser différents acteurs
Diversifier les stratégies	Diversifier les stratégies et les modes d'enseignement
Programmes ciblés: <ul style="list-style-type: none">• Développement des habiletés sociales• Promotion de relations saines et exemptes de violence• Promotion de relations sécuritaires	Programmes ciblés: <ul style="list-style-type: none">• Programmes de développement d'habiletés sociosexuelles• Éducation à la sexualité (relations saines)• Programmes de protection à l'égard des abus sexuels



Recommandations

Favoriser une plus grande responsabilisation sociale à l'égard de la prévention en matière d'abus sexuels chez les personnes ayant une DI et/ou un TSA.

Renforcer les actions intersectorielles en matière de prévention.

Encourager la formation continue et le développement des compétences des professionnels et intervenants responsables des dossiers relatifs aux abus sexuels et de leurs partenaires

Développer un continuum de services destinés à une clientèle ayant une DI et/ou un TSA.