

La survie au cancer: un apprentissage expérientiel tout au long de la vie

Karine Bilodeau, inf. Ph. D. CON (C) ^{1,2}

V. Lee³, J. Pepin¹, M.P. Pomey^{1,4}, S. Sultan^{1, 5}, N. Folch⁴,
D. Charpentier⁴, M.F. Vachon⁴, L. Piché ⁴, N, Fernandez¹

¹ Université de Montréal, Montréal, Québec

² Centre de recherche de l'Hôpital Maisonneuve-Rosemont

³ Centre universitaire de santé McGill, Montréal, Québec

⁴ Centre hospitalier de l'Université de Montréal, Montréal, Québec

⁵ Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine, Montréal, Québec



Contexte

- Les survivants du cancer sont considérés comme vivant avec une maladie chronique¹⁻³
- Les patients vivant avec une maladie chronique développent des stratégies d'autogestion en apprenant de leurs expériences^{4,5}
 - On sait peu de choses sur la manière dont ils développent, acquièrent et appliquent cet apprentissage expérientiel
- Comprendre comment les survivants du cancer apprennent à retrouver une vie «normale» pourrait aider les professionnels de la santé/pairs aidants à mieux adapter les interventions visant à améliorer le soutien aux survivants du cancer

1. McCorkle R et al. Self-management: Enabling and empowering patients living with cancer as a chronic illness. CA: a cancer journal for clinicians. 2011;61(1):50-62.

2. Feuerstein M, Ganz PA. Quality Health Care for Cancer Survivors. In: Feuerstein M, Ganz. PA, eds. Health Services for Cancer Survivors: Practice, Policy and Research. New York: Springer; 2011:373-383.

3. Tritter J, Calnan M. Cancer as a chronic illness? Reconsidering categorization and exploring experience. European Journal of Cancer Care. 2002;11(3):161-165.

4, Lawn S, McMillan J, Pulvirenti M. Chronic condition self-management: expectations of responsibility. Patient Education and Counseling. 2011;84(2):e5-e8.

5, Jouet E, Flora L, Las Vergnas O. Construction et reconnaissance des savoirs expérientiels des patients. Pratiques de formation-Analyses. 2010;2010(58- 59):olivier_iv.

Projet: Apprentissage des survivants du cancer 4.0



Objectifs:

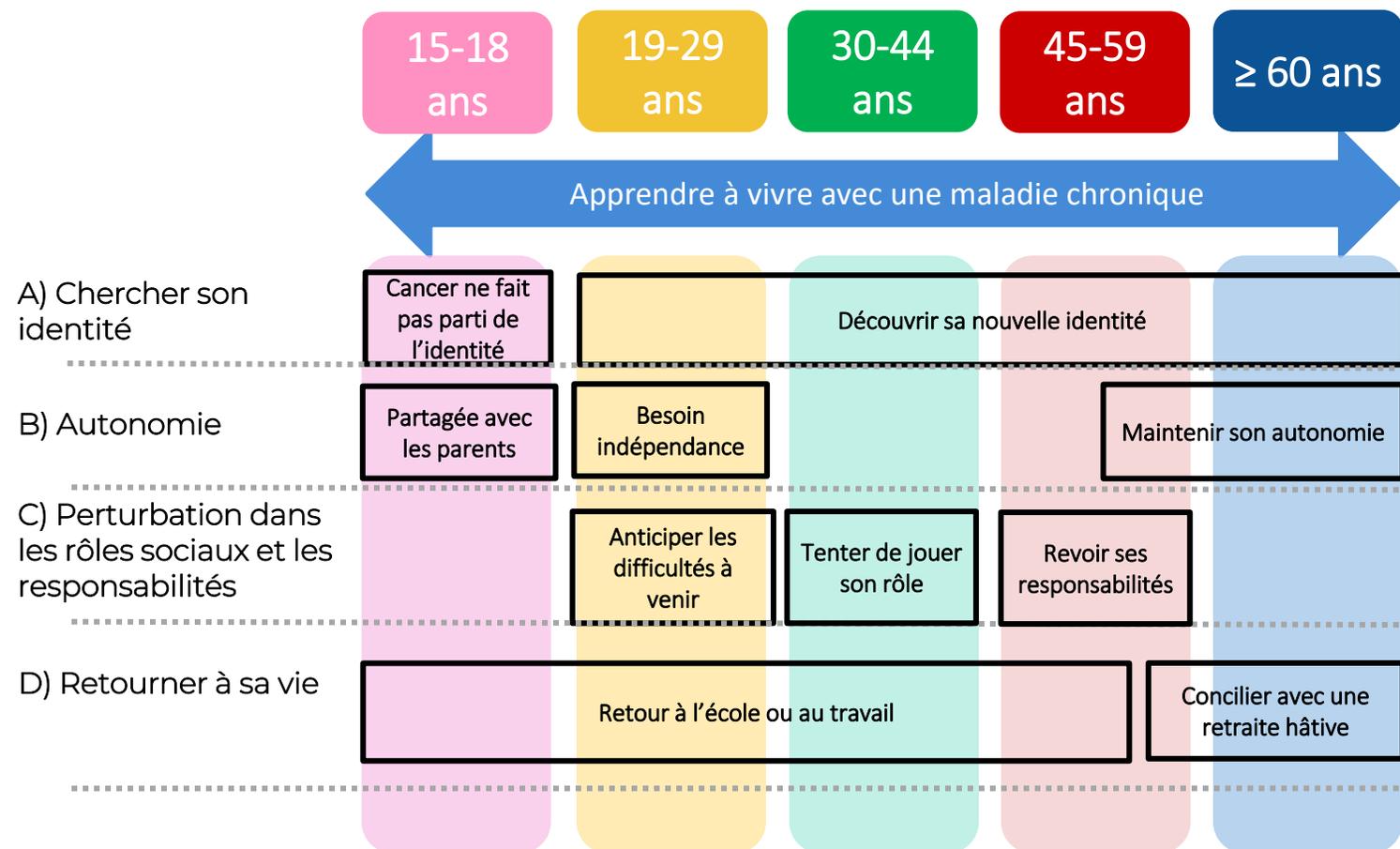
- 1) Identifier les défis qui contribuent à l'apprentissage expérientiel chez les survivants du cancer de différents groupes d'âge
- 2) Décrire le parcours d'apprentissage expérientiel des survivants du cancer lors de leur rétablissement après les traitements

Méthode: Groupes de discussion (n=6), entrevues individuelles (n=9)

Participants: 27 survivants du cancer

- 15-18 ans: 5
- 19-29 ans: 4
- 30-44 ans: 6
- 45-59 ans: 7
- 60 et +: 5
- **Analyse qualitative itérative des données** (Miles, et al., 2014)

Résultats: défis menant à l'apprentissage



Résultats- Parcours de l'apprentissage

Jalons du parcours	Exemples
Défis post traitement	<ul style="list-style-type: none"> • Souhaiter revenir à une vie normale • Réaliser que j'ai besoin d'aide pour prendre soin de moi
Déclencheurs	<ul style="list-style-type: none"> • Fin des traitements ou du suivi • Persistance des effets secondaires • Attitudes/commentaires des autres que le cancer est derrière soi
Réflexions	<ul style="list-style-type: none"> • Quelle est ma nouvelle identité ? • Comment vais-je vivre maintenant ? Dans les prochaines années ? • Combien de temps faudra-t-il avant que je puisse acquérir à nouveau certaines capacités ?
Apprentissage/action	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter son nouveau corps/état de santé • Revoir ses priorités • Fixer de petits objectifs/étapes • Reconnaître les schémas d'effets secondaires • Demander de l'aide

Messages-clés

- Défis sont liés aux effets du cancer ou de ces traitements, mais sont aussi indissociables du parcours de vie de la personne
- La vie après la fin des traitements est complexe et demande un apprentissage expérientiel implicite pour retrouver un mode de vie satisfaisant
 - Apprentissages difficiles et qui demandent du temps
- Mieux comprendre ces apprentissages permet :
 - Adapter et individualiser les services de santé
 - Développement de connaissances sur comment les personnes apprennent à vivre avec une nouvelle condition
 - Former de manière optimale les professionnels/pairs aidants à l'accompagnement de la chronicité
 - Cibler les « teachable moments »
 - Avoir une perspective longitudinale de l'accompagnement selon les temporalités